Семінар-тренінг
для вчителів

 «Використання сучасних ефективних форм і методів роботи в педагогічній практиці».
методичні рекомендації для проведення інтерактивних вправ та ігор з дорослими.

Мета тренінгу:

* розширити знання педагогічного колективу про нові методи навчання і на основі цієї інформації формувати в педагогів навички ефективної взаємодії з учнями;
* підтримати педагогічні пошуки, творчу ініціативу вчителів.

Форма проведення: семінар-тренінг.

Тренер; заступник директора з навчально- методичної роботи.

Учасники: вчителі.

Матеріали для семінару: електронні презентації «Сучасний урок», «Як зробити урок результативним? »

Тренер. Сьогодні ми з вами зібралися на семінарі, який проводиться у формі тренінгу.
Тренінг — це дуже цікавий процес. Він допомагає пізнавати себе й навколишній світ, змінити своє «Я» через спілкування, перебуваючи
в неформальних і довірчих умовах. Одночасно з отриманням нової інформації на тренінгу можна обговорювати незрозумілі моменти, задавати питання, формувати навички поведінки, тобто накопичувати власний досвід, чим ми і будемо з вами сьогодні займатися.

Напевно, ви хочете запитати, чому присвячується наш тренінг? І я поспішу задовольнити ваш інтерес. Тема нашого семінару-тренінгу:
«Використання сучасних ефективних форм і методів роботи в педагогічній практиці».

А замість мети мені хотілося б скористатися гаслом «Почни з себе!». Тільки навчив­шись працювати по-новому, ми зможемо цього навчити дітей.

МЕТОДИКА «КРИГОЛАМ»

Мета: створити умови для ефективної роботи, забезпечити доброзичливу атмосферу.

Тренер.Ми всі члени одного колективу, добре знаємо один одного, при цьому кожен має свій внутрішній світ. Я пропоную хоча б трішки відкрити завісу (пропонує учасникам):

* назвіть своє ім'я;
* назвіть своє улюблене заняття;
* з якою квіткою ви себе асоціюєте?

 Основними завданнями нашого тренінгу є оволодіння навичками:

* формування в підлітків уміння працювати в команді;
* розвитку навичок активного слухання, ефективного спілкування;
* навчання учнів різноманітним прийомам вербального і невербального спілкування;
* навчання спілкуватися толерантно;
* розвитку в учнів навичок відповідальної поведінки.

 Сучасний урок! Який він?
Дуже часто вчитель стикається з проблемами: у якій формі провести урок, які взагалі існують типи уроків, як правильно провести самоаналіз уроку. Кожен
проведений педагогом урок є унікальним і відрізняється від інших метою, змістом, методами, структурою тощо.

Як бачимо, у цьому кабінеті зібралися найрізноманітніші за кольором, формою, ароматом квіти. За умови правильного підходу їх можна об'єднати в прекрасний букет. А для того щоб досягти гармонії в цій композиції, необхідно
виробити правила співпраці, взаємодопомоги, якими будемо керуватися під час семінару, працюючи колективно і в групах.

МЕТОДИКА «ПРАВИЛА ДЛЯ ГРУПИ»

Мета: активізувати учасників до роботи в групі, тренувати увагу до дії іншого, уміти знаходити засоби невербального спілкування, зрозумілі іншим.

Тренер. А зараз ми об'єднаємося в пари, і кожна пара вибере правило, яке має діяти при роботі в групах. Але це ще не все. Кожна пара повинна невербально показати це правило, а решта учасників — відгадати його.

Правила прикріплюються на дошку.

МЕТОДИКА «БУКЕТ ОЧІКУВАНЬ»

Мета: сприяти формуванню позитивної самооцінки й усвідомлення унікальності особистості кожної людини.

Кожному учасникові дається кольоровий аркуш паперу.

Тренер. Правила вибрані, можна братися за роботу. Що ж нам дасть сьогоднішня наша зустріч? Необхідно написати на квіточці, ш;о ви очікуєте від цього тренінгу, озвучити, але поки залишити її на столах.

Учасники семінару заповнюють листочки.

Як відомо, традиційна система навчання орієнтована на навчальний предмет, а не на особистість учня, на репродуктивний характер діяльності, вербальні методи, авторитарний стиль навчання, жорстку регламентацію навчального процесу. Перевага уроку, перш за все комбінованого, як основної (єдиної) форми організації навчання демонструє свою нездатність виконати завдання, які стоять перед сучасною освітою.)

Сучасна методична література популяризує величезну кількість методів і форм, які дозволяють установлювати нові взаємини між учителем та учнями, підвищувати ефективність і результативність навчального процесу. Як же розібратися в невичерпному потоці цієї інформації, які форми та методи використовувати, щоб урок став дійсно результативним.

Необхідність об'єднати уроки в певні групи виникла в педагогіці дуже давно. Існує більше десяти типологій, що пояснюється різноманітністю ознак, за якими класифікують заняття.
Наприклад, С. В. Іванов за основу бере ключові етапи навчального процесу та характер діяльності й виділяє: вступні уроки, первинного ознайомлення з матеріалом, формування понять, повторення та узагальнення, застосування отриманих знань на практиці, формування навичок, контрольні, комбіновані. В. Казанцев класифікує уроки за основними способами їх проведення і виділяє такі типи: урок-лекція, урок-бесіда, екскурсія, лабораторні та практичні, урок самостійної роботи. Найважливішою складовою навчально-виховного процесу, його початковою точкою є дидактична мета. Тому найбільш реальною і наближеною до практики є типологія, в основі якої лежить зазначений критерій. Ця класифікація, що її розробили Оніщук, Щукіна, Сорокін, Харламов, має такий вигляд:

• урок формування знань;

 урок формування та вдосконалення навичок і вмінь;

* урок застосування знань, умінь і навичок;
* урок узагальнення та систематизації знань;
* урок контролю та корекції знань, умінь і навичок;
* комбінований урок.

Кожне з цих занять може проводитися в різних формах (лекція, гра, віртуальна подорож, практична робота, тренінг тощо). Тому важливо в поурочних планах окремо записувати тип уроку та форму його проведення й обов'язково чітко
сформулювати мету. Тип уроку вчитель вибирає залежно від місця цього заняття в межах теми, його змісту, завдань, віку учнів, власного досвіду та ін. Проте, яким би урок не був, він має відзначатися результативністю в сучасних умовах навчання.

МЕТОДИКА «АСОЦІАТИВНИЙ РЯД»

Мета: активізувати мислення учасників семінару шляхом висловлення власних думок, розкрити сутність поняття, поділитися досвідом з колегами, визначити аспекти проблеми.

Тренер. Кожний із вас повинен записати характерні ознаки сучасного уроку на основі перших літер поняття «сучасний урок».

Наприклад:

С — самовираження, самостійність, самоосвіта;

У — успішність, урізноманітнення, удосконалення;

Ч — чіткість, чесність, чуйність;

А — актуальність, активність, аналітичність;

С — самоконтроль, саморегуляція, системність; . '

Н — навички, науковість, наполегливість;
 ИЙ

У — уміння, упевненість, універсальність;
 Р — раціональність, результативність, різноманіття.

О — оптимальність, організація, об'єктивність;

К — комфорт, корекція, контроль.

Тренер. До вашої уваги пропонується загальна картина сучасного уроку.

Презентація «Сучасний урок».

Члени творчої групи підготували презентацію ефективних форм і методів навчання.

Повідомлення у формі презентації.

* Як ви думаєте, від чого залежить вибір і використання того чи іншого методу?
* Як ви будете використовувати отриману інформацію?

МЕТОДИКА «ПРОЕКТ»

Мета:

* закріпити теоретичний матеріал про інтерактивне навчання;
* формувати навички, необхідні для успішної взаємодії учасників, які мають розбіжності в думках і поглядах.

Тренер. Зараз ми об'єднаємося в групи.

Кожна група повинна протягом 15 хвилин створити модель сучасного уроку. Це може бути будь-який тип уроку, з використанням тих форм і методів, які, на вашу думку, є ефективними, результативними. Для цього у вас на столах лежать ватмани, фломастери, ви можете писати, малювати і навіть обігрувати. Головне — довести, що ваш урок не тільки насичений новими ідеями, але й ефективний і результативний. .

Робота в групах, презентація результатів.

Ви уважно слухали своїх колег. А тепер кожна група повинна дати оцінку заняттям, які бачила. Пропоную, поаплодувати і подякувати один одного за плідну роботу під час гри.

* Що відбувалося в групах у цілому в момент представлення й аналізу занять?
* Яка ваша думка і враження від гри? Чого вона навчає?

Ця гра дає можливість створити справжню команду! Учасники гри перебували в постійній взаємодії. Спільними зусиллями можна вирішити багато проблем.

Сьогодні під час заняття зазначалося, що для формування особистості учня необхідно використовувати нові досягнення педагогіки, психології, методики викладання предметів. Зазначена методика показала, що робота в інтерактивному режимі дає високу якість знань дітей незалежно від рівня знань з предмета. Ці методи навчання:

* розвивають уміння продуктивно працювати самостійно та в колективі, залучати учнів до спілкування;
* створювати доброзичливу атмосферу на заняттях;
* формувати навички самопідготовки;
* сприяють гармонійному розвитку якостей особистості.

Повернемося до «ваших очікувань», і, якщо вони виправдані, помістіть ваші квіти ось у цю вазу. Як бачите, ми створили букет, і він дуже барвистий. А що може бути краще такої нагороди за працю