Аналіз роботи методоб’єднання вчителів початкових класів за 2010-2011 н.р.

 У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає

необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик до процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

 Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини.Мета початкової школи – формування людини, яка хоче і вміє самостійно вчитися, сприймати інформацію, працювати з нею, сортувати її, осмислювати, творити.

 Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам’яті, уваги та образного мислення, сформувати навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і самореалізується. Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти її психічне й фізичне здоров’я – ось проблема, над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини.

 В минулому 2010-2011 навчальному році методичне об’єднання вчителів початкових класів працювало над проблемною темою «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах креативної освіти». Належну увагу педагоги приділяли науково-методичному, інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи.

Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку класоводи широко впроваджують у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду своїх шкільних колег, педагогів області, країни. Вони використовують інтерактивні технології навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.

 Кожен вчитель брав участь у роботі методоб`єднання: готували доповіді, працювали над підготовкою теоретичних матеріалів, ділилися досвідом із педагогами інших шкіл району, давали відкриті уроки: Дащик О. В. - з математики та з навчання грамоти у 1 класі, Патлань Л. М. - з української мови та з математики у 2 класі, Володько І. В. – з української мови та з громадянської освіти у 3 класі.

 Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми.

 Робота методичного об’єднання будувалася на основі діагностики та прогнозування, була спрямована на забезпечення потреб вчителя. В минулому навчальному році вивчалось питання використання проблемно-пошукових методів навчання з метою розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів, проводився випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з демонструванням відкритих уроків, організовувалось взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом роботи та дотримання педагогічних вимог учнів. Протягом навчального року була налагоджена тісна співпраця між вчителями та вихователем ГПД. Проходило взаємовідвідування уроків, режимних моментів ГПД, виховних заходів, вирішувались проблемні питання, що виникали в процесі навчання та виховання.

 Фундаментальність початкової освіти – не лише у міцно засвоєних учнями уміннях, навичках, а й ключових компетентностях, які мають стати найважливішим надбанням розвивальної шкільної освіти. Це такі компетентності: уміння вчитися, здоров’язберігаюча, загальнокультурна, громадянська, підприємницька, соціальна, інформаційно-комунікативна.

 Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функцій навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

 Успішне засвоєння навчального матеріалу залежить не лише від пізнавальних можливостей і здібностей дітей, а й від організації вчителем роботи на уроці, коли кожен учень працює з оптимальним навантаженням. Більше уваги вчителям початкових класів потрібно приділяти диференційованому підходу, коли форми й методи навчання добираються відповідно до індивідуальних здібностей дитини, сприяють її повноцінному розвитку. Добираючи диференційовані завдання потрібно пам’ятати: для поетапної роботи потрібні не будь-які завдання. Підібрати для слабших завдання з поступовим зменшенням міри допомоги, а для сильніших – з ускладненням творчих завдань.

Слід зазначити, що епізодичне застосування диференційованих завдань не дає бажаного результату, тому що частина учнів, особливо з низьким рівнем розвитку, буде безнадійно відставати, не досягнувши основної мети – засвоєння хоча б мінімуму знань, а сильніші не матимуть можливості постійно розвивати свої здібності.

 Тільки систематичне , поетапне використання диференційованих завдань дає позитивний результат. Щоб крок за кроком найслабші учні змогли дійти до виконання основного завдання, а сильніші в цей час мають змогу не зупинятися на досягнутому, а поглиблювати знання з даної теми, розвивати свої здібності, виконуючи творчі завдання.

Тому потрібно продовжувати працювати над впровадженням методики диференційованого завдання. Добирати для школярів диференційовані домашні завдання. На уроках математики більше використовувати логічні та творчі задачі. Для здібних учнів добирати завдання творчого характеру.

 Курси підвищення кваліфікації учителів пройшли у 2009-2010 навчальному році два педагоги: Патлань Л. М., Володько І. В. У 2010-2011 році пройшла курси Дащик О. В. У 2011-2012році буде проходити курси Леньо С. М.

 Участь у районному ярмарку «Педагогічна спадщина» брали троє вчителів:

* Патлань Л. М. підготувала роботу на тему «Нестандартні уроки в початковій школі»;
* Володько І.В. підготувала роботу на тему: «Гра, як основний засіб навчання у початковій школі»;
* Дащик О. В. підготувала роботу на тему «Уроки математики в 1 класі».

Патлань Л. М. приймала участь у районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року – 2011» та була нагороджена грамотою Відділу освіти Широківської райдержадміністрації,

 В обласному етапі виставки «Педагогічні здобутки освітян Дніпропетровщини» були представлені роботи Патлань Л. М. та Дащик О.В. Людмила Миколаївна та Ольга В`ячеславівна були нагороджені Дипломом Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації.

 Незалежне оцінювання висвітило катастрофічну безграмотність випускників шкіл. Адже відсоток незадовільних оцінок за підсумками ЗНО з української мови виявився найбільшим. Нинішніх випускників готують до тестування два-три роки. Вони навчилися добре відкидати вичисленням неправильні відповіді, орієнтуючись на логіку, а не на знання матеріалу і вміння його використовувати. У них відсутнє вміння формулювати думку, що властиво тим, хто був свого часу націлений на твір і диктант. Дати конкретну відповідь на конкретне питання можуть, а пояснити явище, розкрити думку – вже ні. Наші учні патологічно безграмотні. Вони не використовують розділових знаків. Це і наслідок запровадження тотальної комп’ютеризації. Наразі це тестування, вважають вчені-мовознавці, не перевіряє вміння мислити, не сприяє культурі мови.

 Саме тому на одному з методичних об’єднань вчителів початкових класів розглядатиметься питання «Удосконалення мовленнєвого розвитку молодших школярів».

 З метою залучення учнів до самоуправління, виховання у них пізнавальних інтересів, згуртування класних колективів, виявлення активності у підготовці корисних справ, було організовано і проведено вчителями молодших класів разом зі своїми вихованцями свята, виховні заходи, бесіди, класні години, вікторини, спортивні змагання, зустрічі.

 Традиційним для учнів початкових класів стало проведення тижня молодших школярів. У березні 2010-2011 навчального року для учнів початкових класів тиждень пройшов під назвою «Мова наша солов’їна». Йому передували шевченківські дні, що проходили з 09. 03 по 11. 03: урочиста лінійка; конкурс на кращого читця віршів Т. Г. Шевченка; вікторина «Наш Тарас»; конкурс малюнків до творів Шевченка.

 В рамках тижня відбулася Урочиста лінійка, свято рідної мови, конкурс «З піснею по життю» - виконання дитячих народних пісень, зустрічі з героями казок та мультфільмів, ролі яких виконували самі діти. На лінійці були підведені підсумки тижня молодших школярів, вручені грамоти та призи переможцям конкурсів.

 Традиційними для учнів початкових класів стали такі заходи:

* змагання «Козацькі забави»;
* свято осені;
* спортивні естафети «Веселі старти»;
* день св. Миколая;
* свято для мам;
* конкурс «Ну – мо, дівчатка!»;
* зустрічі з ветеранами та учасниками ВВВ

 Протягом навчального року молодші школярі беруть участь в акціях. Це:

* «Чисте подвір`я»;
* «Зелена планета»;
* «Запали свічку пам`яті»;
* «Милосердя»;

 Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів, - це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим

 В 2011-2012 н.р. наше методичне об’єднання буде працювати за такими напрямками:

1. Вивчення педагогами теорії методики навчання, психології, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предметів та методики їх викладання з урахуванням вимог Закону про загальну середню освіту.

2. Формування в педагогів критичного підходу до аналізу власних уроків, виходячи з їх мети.

3. Удосконалення методики застосування наочних посібників, дидактичних матеріалів на уроках та в позаурочний час.

4. Використання інтерактивних технологій навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.

5. Застосування диференційованого підходу як засобу формування соціальної компетентності учнів.

 У цьому навчальному році наше методичне об’єднання буде продовжувати працювати над проблемною темою: «Розвиток особистості молодшого школяра в умовах креативної освіти».